

ТЕМА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА:

«ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ».

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

Существует более сотни важных социально-эмоциональных навыков, которыми учащиеся должны овладеть. М. Добрякова и Норберт Зиил предлагают эти навыки разделить на группы, чтобы упростить их выявление и определить необходимые действия. При этом они ориентируются на четыре группы эмоциональных (Mayer, Salovey 1997) и пять групп социальных навыков (Riggio, Reichard 2008)¹:

Эмоциональные навыки: распознавание эмоций; использование эмоций для помощи мышлению; понимание эмоций; управление эмоциями.

Социальные навыки: способность выразить себя в социальных взаимодействиях; способность «читать» и понимать разные социальные ситуации; знание социальных ролей, норм, правил; навыки решения межличностных проблем; навыки выполнения социальных ролей.

Такое разделение на группы основано на использовании валидных инструментов для измерения социальных и эмоциональных навыков на протяжении детского и подросткового периода (MSCEIT или SSI).

Неэффективны попытки развивать скрытые эмоциональные навыки, не развивая навыков социального взаимодействия. В программах SEL эмоциональные способности обычно связаны с социальным функционированием, чтобы обеспечить скоординированное социальное, эмоциональное и академическое обучение в классе. Программы социально-эмоционального обучения используют разные педагогические подходы. Одни направлены на развитие индивидуальных навыков, другие — на контекстные изменения, призванные улучшить межличностную динамику и климат в классе или в школе (Rivers et al. 2013)²

В рамках CASEL используется системный подход, который подчеркивает важность создания равноправной среды обучения и координации практик в основных классах, школах, семьях и сообществах для улучшения социального, эмоционального и академического обучения всех учащихся. Качественная реализация хорошо разработанных, основанных на фактических данных, учебных программ и практик является основополагающим элементом эффективного SEL. Эффективным является интегрирование SEL в школьные учебные программы и культуру, в более широкий контекст педагогических практик и образовательных политик, а также через постоянное сотрудничество с семьями и общественными организациями. Эти скоординированные усилия должны способствовать

¹ Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 472 с. — С.34.

² Там же — С. 338-340.

инициативности, активности и вовлеченности молодежи, созданию благоприятной атмосферы в классе и школе и моделей дисциплины, повышению компетентности взрослых в области SEL (рисунок 1).

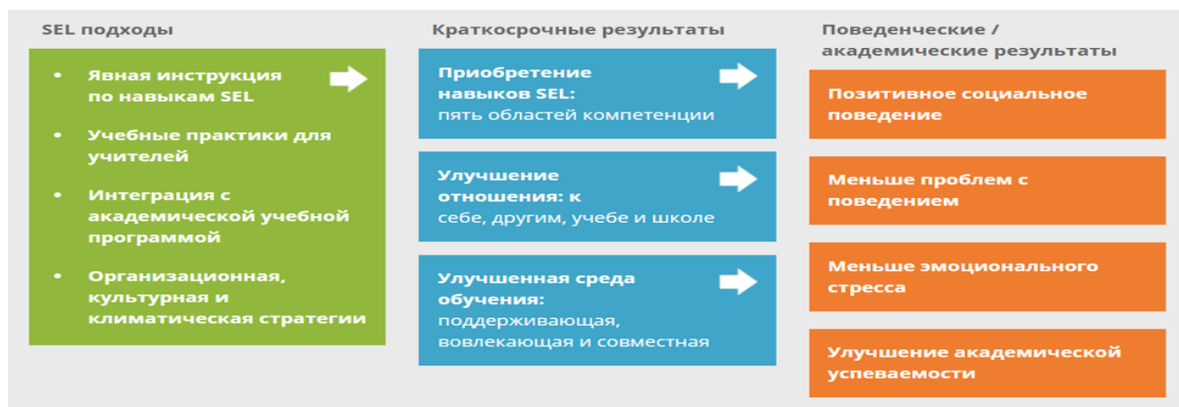


Рисунок 1. SEL подходы.

Эффективные подходы к SEL часто включают четыре элемента, представленных аббревиатурой SAFE:

Последовательность – взаимосвязанные и скоординированные действия, способствующие развитию навыков.

Активность: активные формы обучения, помогающие учащимся овладеть новыми навыками и взглядами.

Сфокусированность: компонент, делающий упор на развитие личных и социальных навыков.

Определенность: выработка определенных социальных и эмоциональных навыков.

Основные компетенции CASEL в области социального и эмоционального обучения охватывают пять наборов когнитивных, аффективных и поведенческих компетенций, представленные в виде модели и получившие условное название «Колесо компетенций CASEL 5» (рисунок 2)



Рисунок 2. «Колесо компетенций CASEL 5».

Самосознание (Self-awareness) – способность понимать собственные эмоции, мысли и ценности и то, как они влияют на поведение в разных контекстах. Включает в себя способность распознавать свои сильные стороны и ограничения с хорошо обоснованным чувством уверенности и цели.

Составляющие:

- Интеграция личной и социальной идентичности.
- Выявление личных, культурных и языковых ценностей.
- Определение своих эмоций.
- Демонстрация честности и порядочности.
- Связь чувств, ценностей и мыслей.
- Изучение предрассудков и предрассудков.
- Самоэффективность.
- Установка на развитие.
- Развитие интересов и целеустремленности.

Самоуправление (Self-management): способность эффективно управлять своими эмоциями, мыслями и поведением в различных ситуациях и достигать целей и стремлений. Включает в себя способность откладывать удовлетворение, управлять стрессом и чувствовать мотивацию и свободу воли для достижения личных и коллективных целей. Составляющие:

- Управление эмоциями.
- Определение и использование стратегий управления стрессом.
- Проявление самодисциплины и самомотивации.
- Постановка личных и коллективных целей.
- Использование навыков планирования и организации.
- Смелость проявления инициативы.
- Демонстрация личной и коллективной воли.

Социальная осведомленность (Social-awareness): способность воспринимать чужую точку зрения и сочувствовать другим людям из разных слоев общества и культур, понимать социальные и этические нормы поведения, а также признавать ресурсы и поддержку семьи, школы и общества. Включает в себя способность испытывать сострадание к другим, понимать исторические и социальные нормы поведения в различных условиях, а также признавать ресурсы и поддержку семьи, школы и общества.

Составляющие:

- Принимать во внимание точку зрения других.
- Признание сильных сторон у других людей.
- Демонстрация сочувствия и сострадания.
- Проявление заботы о чувствах других.
- Понимание и выражение благодарности.
- Выявление разнообразных социальных норм, в том числе несправедливых.
- Признание ситуативных требований и возможностей.
- Понимание влияния организаций и систем на поведение.

Навыки взаимоотношений (Relationship skills): способность устанавливать и поддерживать здоровые и поддерживающие отношения и эффективно ориентироваться в условиях общения с разными людьми и группами. Включает в себя способность ясно общаться, активно слушать, сотрудничать, совместно работать над решением проблем и конструктивно разрешать конфликты, ориентироваться в условиях с различными социальными и культурными требованиями и возможностями, обеспечивать руководство и обращаться за помощью или предлагать помощь, когда это необходимо. Составляющие:

- Эффективное общение.
- Развитие позитивных отношений.
- Демонстрация культурной компетентности.
- Практика командной работы и совместного решения проблем.
- Конструктивное разрешение конфликтов.
- Соппротивление негативному социальному давлению.
- Демонстрация лидерства в группах.
- Поиск или предложение поддержки и помощи при необходимости.
- Отстаивание прав других.

Ответственное принятие решений (Responsible decision-making): способность делать конструктивный и уважительный выбор в отношении личного поведения и социальных взаимодействий на основе рассмотрения этических стандартов, соображений безопасности, социальных норм, реалистичной оценки последствий различных действий и благополучия себя и других. Составляющие:

- Проявлять любопытство и непредвзятость.
- Научиться делать обоснованное суждение после анализа информации, данных и фактов.
- Поиск решений личных и социальных проблем.
- Предвидение и оценка последствий своих действий.
- Признание полезности навыков критического мышления как в школе, так и за ее пределами.
- Размышление о своей роли в обеспечении личного, семейного и общественного благополучия.
- Оценка личного, межличностного, общественного и институционального воздействия.

Сообщества (Communities).

Партнеры по сообществу часто предоставляют безопасные и благоприятные для развития условия для обучения и развития, имеют глубокое понимание потребностей и активов сообщества, рассматриваются семьями и учащимися как надежные партнеры и имеют связи с дополнительной поддержкой и услугами, в которых нуждаются школа и семьи. Общественные программы также предлагают молодым людям возможность практиковать свои социальные и эмоциональные навыки в условиях, которые имеют как личное значение, так и открывают возможности

для их будущего. Чтобы объединить усилия SEL в течение школьного дня и внеурочного времени, школьный персонал и партнеры из сообщества должны согласовать общий язык и координировать стратегии и коммуникацию вокруг усилий и инициатив, связанных с SEL.

Семьи (законные представители) и опекуны (Families & Caregivers). Когда школы и семьи формируют подлинные партнерские отношения, они могут построить прочные связи, которые укрепят социальное и эмоциональное развитие учащихся. Семьи и опекуны являются первыми учителями детей и делятся глубокими знаниями об их развитии, опыте, культуре и потребностях в обучении. Эти идеи и взгляды имеют решающее значение для информирования и поддержки усилий SEL. Исследования показывают, что основанные на фактах программы SEL более эффективны, когда они продолжают свою реализацию дома, семьи с гораздо большей вероятностью установят партнерские отношения со школой, когда школьные нормы, ценности и культурные представления отражают их собственный опыт. Школы нуждаются в инклюзивных процессах принятия решений, которые гарантируют, что семьи участвуют в планировании, реализации и постоянном улучшении SEL.

Школы также могут создавать другие возможности для семейного партнерства, которые могут включать в себя постоянное двустороннее общение с семьями, помощь воспитателям в понимании развития ребенка, помощь учителям в понимании семейного происхождения и культуры, предоставление семьям возможностей для волонтерской деятельности в школах, расширение учебных мероприятий и дискуссий на дома, и координация семейных услуг с партнерами по сообществу. Эти усилия должны вовлекать семьи в понимание, переживание, информирование и поддержку социального и эмоционального развития своих учеников.

Школы (Schools).

Эффективная интеграция SEL в масштабах школы предполагает постоянное планирование, реализацию, оценку и постоянное совершенствование программы всеми членами школьного сообщества. Успешность реализации SEL зависит от школьной атмосферы, в которой все: ученики и взрослые чувствуют себя уважаемыми, поддерживаемыми и заинтересованными.

Поскольку школьная среда включает множество контекстов – классы, коридоры, кафетерий, игровую площадку, автобус – создание здорового школьного климата и культуры требует активного участия всех взрослых и учащихся. Сильная школьная культура основана на чувстве принадлежности учащихся, что свидетельствует о том, что оно играет решающую роль в вовлечении учащихся. SEL также предлагает возможность улучшить существующие системы поддержки обучающихся за счет интеграции целей и практики SEL с универсальной, целевой и интенсивной академической и поведенческой поддержкой. Координируя и развивая практики и программы SEL, школы могут создать среду, которая привносит SEL в каждую часть

образовательного процесса и способствует положительным социальным, эмоциональным и академическим результатам для всех учащихся.

Учебные классы (Classrooms).

Исследования показали, что социальную и эмоциональную компетентность можно повысить с помощью различных подходов, основанных на классе, таких как:

четкие инструкции, посредством которых формируются социальные и эмоциональные навыки и отношения с учетом возрастных особенностей, содержания и культуры;

методы совместного обучения, в том числе на основе проектов;

интеграция SEL и академической учебной программы, включение её в образовательный процесс.

Обучение SEL наиболее эффективно осуществляется в благоприятной, безопасной среде, характеризующейся позитивными, заботливыми отношениями между учениками и учителями. Чтобы способствовать обучению, соответствующему возрасту и культурным особенностям, взрослые должны понимать и ценить уникальные сильные стороны и потребности каждого учащегося и поддерживать индивидуальность учащихся. Когда взрослые учитывают личный опыт и культурные особенности учащихся и стремятся внести свой вклад, они создают инклюзивную классную среду (образовательную среду, обеспечивающую всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития), в которой учащиеся выступают партнерами в образовательном процессе. Прочные отношения между взрослыми и учащимися могут способствовать совместному обучению, стимулировать развитие учащихся и взрослых и создавать совместные решения общих проблем.

Социальный, эмоциональный и когнитивный уровень развития учащихся, а также соответствующие возрасту задачи и проблемы должны использоваться при разработке программ, инструкций и оценивания SEL. Учитывая это, заинтересованные стороны должны решить, как лучше всего расставить приоритеты, обучить и оценить рост и развитие CASEL 5 в своих учреждениях образования, местных сообществах.

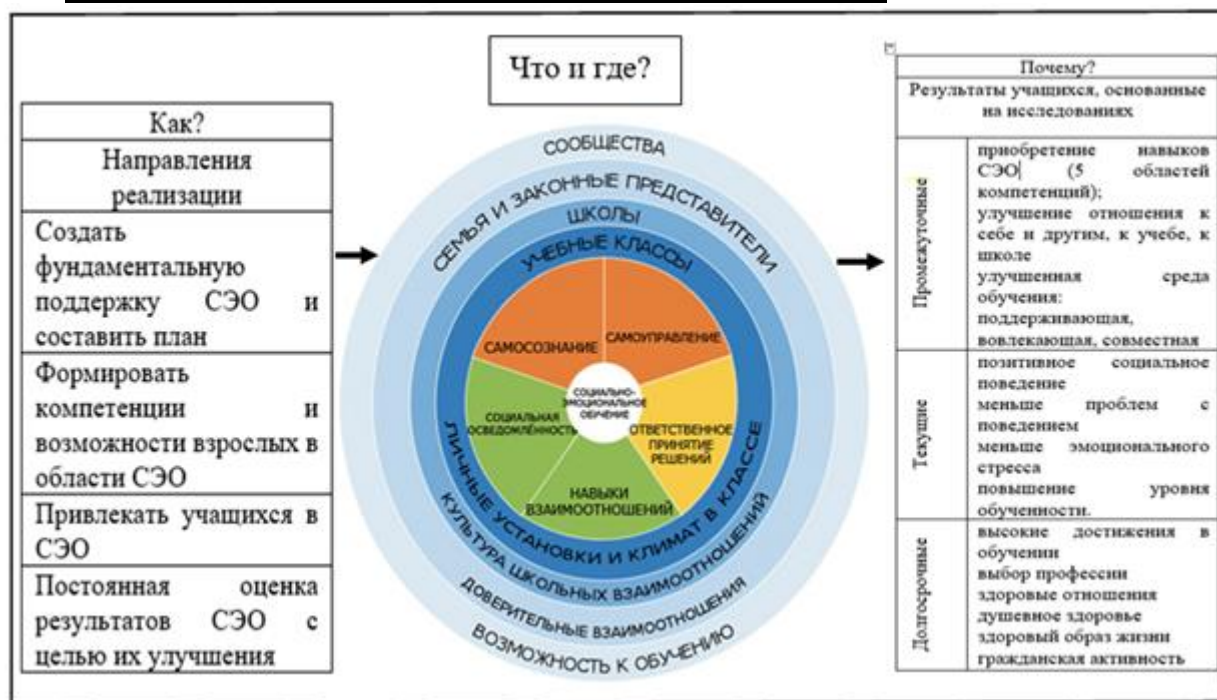
На данный момент существует опыт реализации двух стратегий повышения эффективности образования класса (школы) с использованием SEL:

первая предполагает образовательное вмешательство (интервенцию), или профилактику, и включает детально разработанные инструкции по обработке, интеграции и применению социально-эмоциональных навыков в конкретных учебных программах. Посредством прямого обучения и целенаправленной практики социальные и эмоциональные навыки описываются, моделируются, практикуются и применяются, чтобы учащиеся могли использовать их в повседневном поведении.

вторая предполагает разработку комплексной учебной среды, которая обеспечивает благоприятный климат для обучения и преподавания, широкий

спектр возможностей для приобретения и применения социально-эмоциональных навыков в школе и вне ее.

ВНЕДРЯЕМАЯ ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ



Модель внедрения СЭО в образовательный процесс включает взаимосвязанные компоненты: целевой компонент, концептуальный, содержательно-функциональный, организационно-технологический, мониторинговый и результативный, что дает возможность более четко представить соответствие поставленной цели конечному результату.

Целевой компонент определяется потребностью современного общества в профессионалах, обладающих универсальными компетенциями, «навыками XXI века», умеющих управлять своими эмоциями, контролировать свое поведение, взаимодействовать, эффективно общаться, работать в команде, достигать успеха в социально-значимой деятельности и предполагает организацию образовательной среды, способствующей созданию Школьного сообщества СЭО и ориентированной на социально-эмоциональное развитие как условие формирования универсальных компетенций учащихся учреждения общего среднего образования.

Концептуальный компонент модели основывается на гуманистической парадигме образования, отражает совокупность личностно-ориентированного, субъектно-деятельностного, практико-ориентированного, интегративного, рефлексивного, компетентностного и средового подходов.

В основу модели положены следующие эффективные подходы к внедрению СЭО: последовательность; активность, сфокусированность, определенность.

Содержательно-функциональный компонент модели включает в себя направления деятельности и взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью создания в учреждении общего среднего образования педагогических условий, образовательной среды, способствующей внедрению модели СЭО.

В центре модели *колесо компетенций CASEL*.

Модель внедрения социально-эмоционального обучения направлена на развитие основных социально-эмоциональных навыков, знаний и установок и включают в себя пять ключевых элементов:

самосознание: распознавание собственных эмоций и мыслей, понимание их влияния на поведение, понимание своих сильных и слабых сторон и развитие обоснованного чувства уверенности в себе;

самоуправление: саморегуляция, способность эффективно контролировать свои эмоции и поведение в разных ситуациях; способность справляться со стрессом, умение поддерживать мотивацию и направленность на достижение личных и академических целей;

социальную осведомленность (компетентность): способность проявлять эмпатию по отношению к людям из разных слоёв общества и разных культур, понимать социальные и этические нормы поведения;

навыки взаимоотношений: способность устанавливать и поддерживать позитивные взаимоотношения с другими людьми; развитие навыков активного слушания, сотрудничества, противостояния неуместному социальному давлению и разрешения конфликтов.

ответственное принятие решений: способность делать этический и конструктивный выбор в личном и социальном поведении; способность реалистично оценивать последствия своих поступков.

Модель социально-эмоционального обучения (social-emotional learning) теоретически базируются на постулатах позитивной психологии. Обеспечение позитивного развития ребёнка отличается от ранее доминирующих целей редукации факторов риска, опирающихся на жизнестойкость в преодолении трудных ситуаций развития. Потребности и способности ребёнка должны быть реализованы в креативной среде образовательного учреждения, должна формироваться установка на школьные достижения, на поддержку отношений со взрослыми, сверстниками, на решение проблем и социальную вовлечённость.

Программа социально-эмоционального обучения детей и подростков включает в себя две цели:

1. Развитие социально-эмоциональных навыков и понимание их ценности.
2. Улучшение качества среды, в которой происходит обучение.

Эти две цели опираются на теорию экологических систем и теорию самодетерминации. Согласно теории экологических систем различные социальные системы (семья, школа, сверстники, массмедиа, социальная политика, социальная атмосфера) играют важнейшую роль в психическом развитии ребёнка и составляют экологическую систему развития. Согласно теории самодетерминации именно подрастающее поколение наиболее чувствительно к установкам, затрагивающим его социально-эмоциональные способности и потребности – значимые взаимодействия, рост компетентности и автономности. Всё это и составляет основу саморазвития ребёнка, залог его непрерывного стремления к достижениям и самореализации.

Организационно-технологический компонент представлен направлениями, обеспечивающими реализацию модели.

1. Обеспечение ресурсной поддержки и создание условий эффективной деятельности учреждения образования в процессе внедрения модели СЭО, **планирование деятельности** на основе коллективного видения и постоянной заинтересованности всех участников образовательного процесса.

Содержание деятельности:

1.1. Действия администрации:

Действия директора:

изучение руководства по организации СЭО в учреждении образования, определение стратегических целей СЭО и задач коллектива;

обеспечение эффективности управления процессами внедрения СЭО в образовательный процесс: планирование деятельности, организация команды, мотивация участников СЭО, контроль результатов;

моделирование сотрудничества в процессе развития компетенций СЭО с учетом мнений участников образовательного процесса;

участие в создании в учреждении образования команды СЭО, определение четких целей, ролей, обязанностей, ответственных;

создание единого информационного пространства для всех педагогов по изучению основ СЭО;

создание условий для вовлечения всех заинтересованных сторон в формирование видения СЭО в учреждении образования, учёт коллективных мнений участников образовательного процесса.

Действия заместителя директора:

обеспечение скоординированного подхода в процессе внедрения СЭО;

контроль планирования деятельности каждым субъектом образовательного процесса;

мониторинг эффективности средств, способов, условий внедрения СЭО в образовательный процесс, с целью, при необходимости, их корректировки.

1.2. Создание команды СЭО.

Количество участников команды: 5-10 человек.

Состав: директор, заместитель директора по основной деятельности, учителя-предметники, руководители методических объединений, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, представители попечительского совета и органов ученического самоуправления.

Функции команды СЭО:

изучение СЭО и развитие опыта деятельности в направлении СЭО;

определение стратегий, которые обеспечивают формирование универсальных компетенций учащихся и педагогов;

передача информации, касающейся СЭО, всем заинтересованным участникам образовательного процесса;

взаимодействие с персоналом учреждения образования и установление партнерских отношений с ним для полного внедрения Школьного сообщества СЭО;

моделирование социальных и эмоциональных компетенций в процессе работы;

постановка целей деятельности и их мониторинг, а также участие в постоянном обсуждении результатов и реализация мероприятий по их улучшению;

подготовка данных по результатам для обеспечения принятия управленческих решений по дальнейшему планированию и реализации СЭО.

1.3. Оценка потребностей и ресурсов для разработки плана внедрения СЭО с четкими целями, шагами действий и назначением ответственных:

разработка плана мероприятий на 2021/2022 учебный год по внедрению СЭО в образовательный процесс учреждения образования;

планирование мероприятий по информированию участников образовательного о модели СЭО и Школьного сообщества СЭО;

организация команды СЭО;

обсуждение, разработка и утверждение плана работы команды СЭО;

планирование направлений обучения педагогов СЭО;

планирование обучения участников образовательного процесса СЭО.

1.4. Создание условий для поддержки согласованной коммуникации между командой СЭО и всеми заинтересованными сторонами:

Информация, подлежащая передаче:

широкое постоянное общение, обсуждение, которое гарантирует, что все заинтересованные стороны будут в курсе хода внедрения СЭО в масштабах всего учреждения образования и получают информацию о том, как они могут быть вовлечены в этот процесс.

Целенаправленное общение внутри каждой группы заинтересованных сторон:

список лиц и групп, которые будут вовлечены или затронуты СЭО и / или будут играть роль в обеспечении устойчивости процессов внедрения модели. Каждой из этих групп необходимо знать различные детали для выполнения своих ролей и обязанностей.

Приглашение к обсуждению СЭО в учреждении образования:

создание условий для получения, изучения отзывов и предложений по СЭО для обратной связи.

2. Формирование компетенций и возможностей взрослых в области СЭО:

Интерактивное введение в СЭО по темам для каждой категории участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей):

«Что такое СЭО?»

«Как СЭО может повлиять на успехи в обучении, жизненный опыт и межличностное общение»

«Семья как участник СЭО» и др.

Личная оценка и размышление о значении СЭО педагогов и законных представителей обучающихся.

Обсуждение СЭО с педагогическими работниками.

Моделирование СЭО для учащихся.

3. Привлечение в школьное сообщество СЭО учащихся

Разработка общешкольных норм для вовлечения всех учащихся и педагогов в совместный процесс обеспечения благоприятного климата в учреждении образования.

Выбор или разработка программы СЭО с учетом потребностей учащихся, педагогов, семьи, учреждения образования, агрогородка.

Организация СЭО в классных коллективах через различные активные формы обучения и воспитания.

Выработка стратегий налаживания партнерских отношений между школой и семьей в поддержку СЭО – способы, привлечения семьи к поддержке и продвижению СЭО.

Координация партнерских отношений в СЭО путем углубления согласованности всех заинтересованных лиц для получения практических результатов внедрения модели, а также планирования постоянного общения с целью их улучшения.

4. Постоянная оценка результатов СЭО с целью их непрерывного совершенствования (мониторинговый компонент модели).

Критерии оценки системы СЭО в учреждении образования:

Наличие эффективных инструкций СЭО для учащихся, обеспечивающих возможности развития, использования социальных и эмоциональных компетенций.

Включенность СЭО в образовательный процесс – интегрирование в содержание, формы и технологии обучения, разработка программ факультативных курсов, включение в программы дополнительного образования, внеклассную работу, коррекционные занятия и др.

Вовлеченность учащихся – учет мнений и опыта учащихся, привлечение учащихся в качестве лидеров СЭО.

Благоприятный климат в школе и классах: моделирование форм и методов взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, организованного на принципах сотрудничества.

Результативный компонент модели направлен на определение ее эффективности, которая выражается в формировании стратегии развития учреждения образования как Школьного сообщества СЭО, разработке инструкций и методического обеспечения СЭО, достижение результатов СЭО по развитию универсальных компетенций учащихся.

Срок полной реализации модели СЭО в масштабах учреждения образования – от 3 до 5 лет.

Риски, связанные с внедрением модели СЭО в учреждении образования:

низкая мотивация педагогов на саморазвитие, достижение успеха, инертность, либо имитация деятельности;

организационно-методические трудности при реализации проекта модели инновационной деятельности;

возникновение внутреннего и внешнего напряжения между участниками образовательного процесса в связи с внедрением нового;

причины, не поддающиеся разрешению на уровне учреждения образования.